

SCIENZE II III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SCIENTIFICHE	INDICAZIONI DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<p>-Comunicare nella madre lingua</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Competenze sociali e civiche</p> <p>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Osservare</p> <p>Classificare</p> <p>Sperimentare</p> <p>Fare ipotesi</p> <p>Descrivere</p> <p>Discriminare</p> <p>Manipolare</p> <p>Costruire</p> <p>Identificare</p> <p>Riconoscere</p> <p>Mettere in relazione</p> <p>Porre domande</p>	<p>-Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Essere in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino il bambino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Attraverso interazione e manipolazione individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, descriverli nella loro unitarietà e nella loro parti riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>-I materiali</p> <p>-La materia</p> <p>-Gli stati</p> <p>-Le trasformazioni</p>	<p>-Osservare, identificare, descrivere e classificare gli oggetti in base ai materiali.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dei solidi, liquidi, gas e le loro trasformazioni nell'esperienza quotidiana</p>
		<p>-Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Saper osservare formulare domande e realizzare semplici esperimenti.</p>	<p>-Osservare e descrivere gli elementi della realtà circostante.</p> <p>-Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e fenomeni celesti.</p>	<p>-L'acqua e le sue caratteristiche</p> <p>-Fenomeni atmosferici</p> <p>-Gli strumenti scientifici.</p> <p>-IL calore</p> <p>-Il terreno</p> <p>-L'aria</p> <p>-La combustione</p>	<p>-Osservare, conoscere e comprendere le principali caratteristiche dei fenomeni e le trasformazioni ambientali sia naturali che ad opera dell'uomo.</p>

		<p>-L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di viveri di organismi animali e vegetali</p> <p>-Avere atteggiamenti di rispetto e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Descrivere e identificare animali e vegetali di un determinato ambiente naturale.</p>	<p>-Esseri viventi e non</p> <p>-Varietà di animali e piante e i loro comportamenti</p> <p>-Gli ambienti</p> <p>-La fotosintesi clorofilliana</p> <p>-La riproduzione delle piante e degli animali.</p>	<p>Riconoscere alcune relazioni tra animali e piante e tra i viventi e l'ambiente.</p> <p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	---	---

METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO	VALUTAZIONE E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	OGGETTO DI VALUTAZIONE	RUBRICHE DI VALUTAZIONE
<p>Esperienza concreta Osservazione diretta dell'ambiente circostante. Esplorazione ambientale e visite guidate Visualizzazione di filmati, fotografie e illustrazioni</p> <p>Osservazione riflessiva Analisi guidati sui comportamenti degli esseri viventi. Confronti tra stili di vita diversi Analisi e consapevolezza delle osservazioni effettuate</p> <p>Concettualizzazione astratta Raccolta dati Costruzione di grafici e tabelle per ricercare le caratteristiche degli animali e degli vegetali.</p> <p>Sperimentazione pratica Ricerca Esperimenti in laboratorio e sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntare sulla capacità di "fare" del bambino utilizzando materiali e situazioni che normalmente fanno parte del mondo in cui egli vive; <ul style="list-style-type: none"> • stimolare il confronto con le opinioni espresse dai compagni; • apprendere il lessico specifico ed essere in grado di utilizzarlo contestualizzandolo ed ampliandolo; • affrontare i concetti da più punti di vista e in situazioni diverse; • prevedere l'aspetto delle nozioni e dei contenuti non come un fine ma come uno strumento per l'apprendimento dei concetti. 	<p>POTENZIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento • Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale • Ricerche individuali e/o di gruppo • Impulso allo spirito creativo e alla creatività • Problem solving • Potenziare il metodo di lavoro <p>CONSOLIDAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale • Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni di fissazione delle conoscenze • Inserimento in gruppi motivati di lavoro • Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami 	<p>Elaborato scritto</p> <p>Esposizione orale</p> <p>Esperimenti in laboratorio</p>	<p>Oggetto di valutazione delle domande con risposte aperte, scelta multipla, vero/falso: -Correttezza delle risposte.</p> <p>Oggetto di valutazione dell'esposizione orale: -Coerenza rispetto all'argomento -Uso corretto del linguaggio della disciplina.</p> <p>Oggetto di valutazione dell'esperimento: -Verifica dell'ipotesi -Verbalizzazione del risultato</p>	<p>Rubrica degli elaborati scritto/orale: 9-10 esposizione chiara e organica, lessico appropriato e ricco 7- 8 esposizione chiara, lessico corretto 6 Conoscenza dei contenuti basilari, esposizione comprensibile, lessico non sempre appropriato 5 esposizione incerta, lessico povero o frammentario, approssimativo</p>

		<p>RECUPERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenziazione dell'approccio metodologico • Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari • Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente) • Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • Coinvolgimento in attività di gruppo • Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale • Valorizzazione 	<p>Prove complesse: mappe concettuali</p>	<p>finale. Oggetto di valutazione: -concetti chiave -concetti generali</p>	<p>Rubrica della prova complessa: BASILARE/6 .Conosce il concetto chiave e quelli generali in modo essenziale. Ha bisogno di essere guidato e di ricevere indicazioni da un adulto o dai compagni. ADEGUATO7/8 Padroneggia con sicurezza conoscenze ed abilità. E' autonomo e responsabile ed è in grado di risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. ECCELLENTE 9/10 Padroneggia in</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. E' autonomo e responsabile e in grado di dare istruzioni e utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mettere a punto nuove procedure di soluzione.</p>
--	--	--	--	--	---