

## STORIA II-III


CLASSE PRIMA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SORICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle fonti</li> <li>• Organizzazioni delle informazioni</li> </ul>	<p><b>Formazione della coscienza storica . Senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate , periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato ,della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi ,cicli temporali ,mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti, esperienze personali e collettive vissute.</li> <li>• Ciclicità dei fenomeni temporali: giorno-notte, stagioni.</li> <li>• Calendario e orologio.</li> <li>• Documenti della storia personale.</li> <li>• La storia della terra :l'origine della vita e dell'uomo.</li> <li>• Aspetti della vita sociale ,politico-istituzionale ,economica, artistica ,religiosa...</li> <li>• Famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare l'indicatore adeguato.</li> <li>• Riconoscere la causa di un evento e la sua conseguenza.</li> <li>• Comprendere la corretta successione degli eventi e la contemporaneità</li> <li>• Orientarsi sulla linea del tempo.</li> <li>• Conoscere le unità di misura del tempo.</li> <li>• Narrare avvenimenti della propria storia.</li> <li>• Comprendere il lavoro dello storico e delle discipline che lo supportano.</li> <li>• Conoscere l'origine della terra.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione della vita.</li> <li>• Distinguere tra informazioni scientifiche e informazioni leggendarie.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione della specie "Homo "e le sue caratteristiche.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti concettuali</li> <li>• Produzione scritta orale</li></ul>			<p>e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li><li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti.</li><li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li><li>• Individuare analogie e differenze fra quadri storici.</li><li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li><li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li></ul>		<p>periodo Paleolitico e Neolitico e discriminarne le differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere come la scrittura segna il passaggio dalla Preistoria alla Storia dell'Uomo.</li><li>• Conoscere i diritti e doveri del bambino.</li><li>• Comprendere l'importanza delle regole.</li><li>•</li></ul>
--	---	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO	VALUTAZIONE E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	OGGETTO DI VALUTAZIONE	RUBRICHE DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Conversazioni</li> <li>• Didattica ludica e laboratoriale.</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Peer tutoring.</li> <li>• Mappe per la fissazione di informazioni concetti</li> <li>• Carte geografiche e tematiche.</li> <li>• Supporti multimediali</li> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Libri di testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturazione della lezione, frontale e non, funzionale all'attenzione selettiva e alla comprensione</li> <li>• Differenziazione dei percorsi</li> <li>• <i>Cooperative learning</i> con attività di coppia e/o a piccoli gruppi.</li> <li>• Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, video tutorial, lezioni interattive multimediali</li> <li>• Giochi di animazioni</li> <li>• Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>✓ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>✓ percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato</li> </ul> </li> <li>• <b>Consolidamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ approfondimenti dei contenuti</li> <li>✓ esercitazione di fissazione/automazione e delle conoscenze</li> <li>✓ peer education</li> <li>✓ assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte</li> <li>✓ percorsi di consolidamento</li> </ul> </li> <li>• <b>Recupero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ allungamento dei tempi di acquisizione</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate :a scelta multipla, a domanda aperta, vero-falso, testo bucato...</li> <li>• Esposizione orale libera e / o guidata</li> </ul>	<p>Oggetto di valutazione delle schede e dell'esposizione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'argomento esposto</li> <li>• Coerenza e organicità di pensiero</li> <li>• Linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Valutazione globale</li> </ul>	<p>Rubrica delle schede proposte e dell'esposizione orale:</p> <p><b>9-10:</b> Schede eseguite in modo completo e corretto. Esposizione chiara, corretta, lessicalmente appropriata. Idee organizzate in modo coerente rispetto all'argomento proposto. Il lavoro è ricco di considerazioni e/o osservazioni personali.</p> <p><b>7-8:</b> Schede eseguite in modo quasi completo e corretto. Espressione chiara, quasi sempre corretta e lessicalmente appropriata. Idee organizzate in modo coerente rispetto</p>

		<p>dei contenuti disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ peer education</li> <li>✓ assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche</li> <li>✓ percorsi di recupero</li> </ul> <p>• <b>Bes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ grafica ad alta leggibilità</li> <li>✓ inserimento di illustrazioni e di audio</li> <li>✓ mappe facilitate</li> <li>✓ verifiche facilitate</li> </ul>			<p>all'argomento proposto. Il lavoro presenta considerazioni adeguate.</p> <p><b>6:</b></p> <p>Schede eseguite non sempre in modo completo e corretto. Espressione comprensibile, ma non sempre corretta. Idee organizzate in modo coerente. Il lavoro presenta considerazioni adeguate, ma semplici.</p> <p><b>5:</b></p> <p>Schede non complete e con risposte errate. Espressione poco comprensibile e piuttosto scorretta. Idee espresse in modo poco coerente rispetto all'argomento proposto. Osservazioni, considerazioni, idee troppo semplici.</p>
					<p><b>NON SUFFICIENTE:</b></p> <p>Scheda non eseguita o completamente errata. Espressione confusa e scorretta. Idee espresse in modo disorganico. Lavoro povero di osservazioni e riflessioni.</p>

- **Prove**  **autentiche o di realtà** (es.: la mia storia)

Oggetto di  valutazione della **prova autentica:**

- ricerca e uso di informazioni
- strategie di apprendimento
- competenze sociali
- organizzazione del lavoro individuale e di gruppo

Rubrica della **prova autentica:**

- l'alunno cerca, raccoglie le informazione e le usa in modo critico, accertandone la pertinenza per produrre informazioni complesse  
**(liv. basso 0-1 punti medio 2-3 punti alto 4-5 punti)**
- l'alunno conosce le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti deboli, apprende autonomamente, ma anche in modo collaborativo  
**(liv. basso 0-1 punti medio 2-3 punti alto 4-5 punti)**
- l'alunno sa comunicare in modo costruttivo, esprime e comprende diversi punti di vista  
**(liv. basso 0-1 punti medio 2-3 punti alto 4-5 punti)**
- L'alunno sa pianificare un progetto, sa

					<p>organizzarsi nel lavoro individuale e di gruppo  <b>(liv. basso 0-1 punti medio 2-3 punti alto 4-5 punti)</b></p>
			<p>• <b>Prove complesse</b> →          (cartelloni, ppt, mappe concettuali)</p>	<p>Oggetto di valutazione della <b>prova complessa</b> (es. mappa concettuale):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti chiave</li> <li>• Concetti generali</li> <li>• Concetti specifici</li> <li>• Parole legame</li> <li>• Gerarchia valida</li> </ul>	<p>Rubrica della <b>prova complessa</b> (mappa concettuale):  <b>livello 1 (10-9):</b>          è presente il concetto chiave, sono presenti i concetti generali , sono presenti tutti i concetti e i concetti specifici, sono presenti tutte le parole legame tra i concetti e sono valide, è presente una gerarchia valida  <b>livello 2 (8-7):</b>          E' presente il concetto chiave , sono presenti i concetti generali, sono presenti gran parte dei concetti e dei concetti specifici, buona parte delle parole legame tra i concetti sono presenti e sono valide, è presente una gerarchia valida  <b>Livello 3 (6):</b>          è presente il concetto chiave e i concetti generali, mancano concetti e concetti specifici o alcuni di questi non sono validi, sono presenti alcune</p>

					<p>parole legame e quelle presenti sono valide, è presente una gerarchia valida</p> <p><b>livello 4 (insuff.):</b> manca il concetto chiave, o mancano i concetti generali, non sono presenti parole legame , o quelle presenti non sono valide, non è presente una gerarchia valida</p>
--	--	--	--	--	--