

INGLESE 2[^] media

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO
<p>1. comunicare nella lingua madre</p> <p>2. comunicare in lingue straniere</p> <p>3. conoscenze digitali</p> <p>4. imparare ad apprendere</p> <p>5. competenze sociali e civiche</p> <p>6. senso di iniziativa e imprenditoria</p> <p>7. consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Comprendere parole ed espressioni di uso comune estremo e semplici relativi ad argomenti quotidiani e personali;</p> <p>comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi; essere in grado di capire l'essenziale di messaggi semplici purchè le persone parlino chiaramente e lentamente.</p>	<p>ASCOLTO: COMPrensione ORALE.</p>	<p>Comprendere e oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere brevi interviste e dialoghi in cui si parla di argomenti attinenti l'ambito personale; comprendere istruzioni e informazioni anche da registrazioni multimediali identificandone il senso generale ed alcune informazioni, purchè si tratti di argomenti conosciuti.</p> <p>Riflessione sulla lingua: rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue.</p>	<p>Interviste, dialoghi, conversazioni telefoniche e registrazioni anche multimediali riguardanti: preferenze e gusti, ordini e obblighi descrizione di luoghi, indicazioni stradali, dettagli di avvenimenti passati, programmi futuri.</p>	<p>Comprendere parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani; comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. Capire l'essenziale di messaggi semplici, chiari e ben articolati.</p>	<p>-Lezione frontale e dialogata;</p> <p>-Brain storming;</p> <p>-Ascolto;</p> <p>-Discussione;</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Apprendimento collaborativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Peer education</p> <p>-Esercitazioni pratiche di scrittura e videoscrittura</p> <p>-Scrittura funzionale all'apprendimento;</p> <p>-Supporti multimediali</p> <p>-Internet</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-Tablet</p>	<p>-Sistematica integrazione dato/nuovo</p> <p>Personalizzazione dei percorsi</p> <p>Uso dell'errore come risorsa</p> <p>Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, videotutorial, lezioni interattive multimediali, giochi linguistici.</p> <p>Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva.</p> <p>Role-play</p>	<p>Potenziamento: Ricerche individuali e/o di gruppo; Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato.</p> <p>Consolidamento: Approfondimento dei contenuti; Esercitazioni di fissazione/automazione delle conoscenze; Peer education; Assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte; Percorsi di consolidamento.</p> <p>Recupero: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; Peer education; Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche; Percorsi di recupero.</p> <p>Fascia BES Grafica ad alta leggibilità; Inserimento di illustrazioni e di audio; Mappe facilitate; Verifiche facilitate</p>

INGLESE 2[^] media

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO
<p>1.comunicare nella lingua madre</p> <p>2. comunicare in lingue straniere</p> <p>3. conoscenze digitali</p> <p>4. imparare ad apprendere</p> <p>5. competenze sociali e civiche</p> <p>6. senso di iniziativa e imprenditoria</p> <p>7.consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani; comprendere i punti chiave di argomenti relativi all'ambito familiare; cercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale.</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>Comprendere e oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente e a scuola e nel tempo libero. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi attinenti contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi semplificati.</p>	<p>Interviste , lettere , e-mail,pagine web, menù, grafici, brani riguardanti: presentazioni di personaggi famosi, generi musicali, cinema, biografie, avvenimenti storici, nazioni e città, trasporti, cibi, stili alimentari, locali, cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p>Riuscire a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù, orari, semplici grafici; riuscire a capire lettere personali semplici, brani riguardanti contenuti di altre discipline.</p>	<p>-Lezione frontale e dialogata;</p> <p>-Brain storming;</p> <p>-Ascolto;</p> <p>-Discussione;</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Apprendimento collaborativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Peer education</p> <p>-Esercitazioni pratiche di scrittura e videoscrittura</p> <p>-Scrittura funzionale all'apprendimento;</p> <p>-Supporti multimediali</p> <p>-Internet</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-Tablet</p>	<p>-Sistematica integrazione dato/nuovo</p> <p>Personalizzazione dei percorsi</p> <p>Uso dell'errore come risorsa</p> <p>Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, videotutorial, lezioni interattive multimediali, giochi linguistici.</p> <p>Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva.</p> <p>Role-play</p>	<p>Potenziamento: Ricerche individuali e/o di gruppo; Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato.</p> <p>Consolidamento: Approfondimento dei contenuti; Esercitazioni di fissazione/automazione delle conoscenze; Peer education; Assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte; Percorsi di consolidamento.</p> <p>Recupero: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; Peer education; Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche; Percorsi di recupero.</p> <p>Fascia BES Grafica ad alta leggibilità; Inserimento di illustrazioni e di audio; Mappe facilitate; Verifiche facilitate</p>

INGLESE 2[^] media

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO
<p>1. comunicare nella lingua madre</p> <p>2. comunicare in lingue straniere</p> <p>3. conoscenze digitali</p> <p>4. imparare ad apprendere</p> <p>5. competenze sociali e civiche</p> <p>6. senso di iniziativa e imprenditoria</p> <p>7. consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari ed argomenti noti.</p>	<p>Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Riflessione sulla lingua: rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue.</p>	<p>Descrizioni di personaggi famosi della musica e dello sport, semplici richieste, presentazione orale di una nazione seguendo una traccia, semplici racconti di avvenimenti passati riguardanti l'ambito personale o contenuti di altre discipline.</p> <p>Presentazioni orali, dialoghi e interviste riguardanti: generi cinematografici I mezzi di trasporto I pasti e il cibo, stili alimentari, obblighi e doveri, i luoghi di una città, negozi e lavori domestici. Esprimere paragoni e confronti su cose e persone.</p>	<p>Essere in grado di usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo e persone che si conoscono.</p> <p>Essere in grado di produrre brevi descrizioni su argomenti familiari vicini al proprio ambito di esperienza;</p> <p>Essere in grado di interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente le proposizioni;</p> <p>È in grado di porre domande e rispondere su argomenti familiari.</p>	<p>-Lezione frontale e dialogata;</p> <p>-Brain storming;</p> <p>-Ascolto;</p> <p>-Discussione;</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Apprendimento collaborativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Peer education</p> <p>-Esercitazioni pratiche di scrittura e videoscrittura</p> <p>-Scrittura funzionale all'apprendimento;</p> <p>-Supporti multimediali</p> <p>-Internet</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-Tablet</p>	<p>-Sistematica integrazione dato/nuovo</p> <p>Personalizzazione dei percorsi</p> <p>Uso dell'errore come risorsa</p> <p>Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, video tutorial, lezioni interattive multimediali, giochi linguistici.</p> <p>Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva.</p> <p>Role-play</p>	<p>Potenziamento: Ricerche individuali e/o di gruppo; Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato.</p> <p>Consolidamento: Approfondimento dei contenuti; Esercitazioni di fissazione/automazione delle conoscenze; Peer education; Assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte; Percorsi di consolidamento.</p> <p>Recupero: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; Peer education; Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche; Percorsi di recupero.</p> <p>Fascia BES Grafica ad alta leggibilità; Inserimento di illustrazioni e di audio; Mappe facilitate; Verifiche facilitate</p>

INGLESE 2[^] media

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO
<p>1. comunicare nella lingua madre</p> <p>2. comunicare in lingue straniere</p> <p>3. conoscenze digitali</p> <p>4. imparare ad apprendere</p> <p>5. competenze sociali e civiche</p> <p>6. senso di iniziativa e imprenditoria</p> <p>7. consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Descrivere o presentare persone condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere gusti, opinioni in modo semplice</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Riflessione sulla lingua: rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti, di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue.</p>	<p>Brevi testi seguendo indicazioni, rielaborazioni di testi completamente di dialoghi, mail, risposte a questionari riguardanti: descrivere l'aspetto fisico,</p> <p>fare richieste esprimere accordo o disaccordo,</p> <p>raccontare avvenimenti ed esperienze passate,</p> <p>mezzi di trasporto, stili alimentari,</p> <p>concordare incontri, indicazioni stradali,</p> <p>obblighi,</p> <p>elaborare programmi e progetti futuri.</p>	<p>Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p>	<p>-Lezione frontale e dialogata;</p> <p>-Brain storming;</p> <p>-Ascolto;</p> <p>-Discussione;</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Apprendimento collaborativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Peer education</p> <p>-Esercitazioni pratiche di scrittura e videoscrittura</p> <p>-Scrittura funzionale all'apprendimento;</p> <p>-Supporti multimediali</p> <p>-Internet</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-Tablet</p>	<p>-Sistematica integrazione dato/nuovo</p> <p>Personalizzazione dei percorsi</p> <p>Uso dell'errore come risorsa</p> <p>Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, videotutorial, lezioni interattive multimediali, giochi linguistici.</p> <p>Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva.</p> <p>Role-play</p>	<p>Potenziamento: Ricerche individuali e/o di gruppo; Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato.</p> <p>Consolidamento: Approfondimento dei contenuti; Esercitazioni di fissazione/automazione delle conoscenze; Peer education; Assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte; Percorsi di consolidamento.</p> <p>Recupero: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; Peer education; Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche; Percorsi di recupero.</p> <p>Fascia BES Grafica ad alta leggibilità; Inserimento di illustrazioni e di audio; Mappe facilitate; Verifiche facilitate</p>