

INGLESE 3^a media

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO
<p>1. comunicare nella lingua madre</p> <p>2. comunicare in lingue straniere</p> <p>3. conoscenze digitali</p> <p>4. imparare ad apprendere</p> <p>5. competenze sociali e civiche</p> <p>6. senso di iniziativa e imprenditoria</p> <p>7. consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Comprendere parole ed espressioni di uso comune estremamente e semplici relativi ad argomenti quotidiani e personali; comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi; essere in grado di capire l'essenziale di messaggi semplici purché le persone parlino chiaramente e lentamente.</p>	<p>ASCOLTO: COMPrensione ORALE.</p>	<p>Comprendere e oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente e a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere brevi interviste e dialoghi in cui si parla di argomenti attinenti l'ambito personale; comprendere istruzioni e informazioni anche da registrazioni multimediali identificandone il senso generale ed alcune informazioni, purché si tratti di argomenti conosciuti.</p> <p>Riflessione sulla lingua: rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue.</p>	<p>Interviste, dialoghi, conversazioni telefoniche e registrazioni, anche multimediali, brevi racconti riguardanti: esperienze e contenuti di studio di altre discipline, progetti futuri, previsioni, ipotesi, ambiente, esperienze passate, scrittori e libri, gusti e preferenze, salute, media.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>-Lezione frontale e dialogata;</p> <p>-Brain storming;</p> <p>-Ascolto;</p> <p>-Discussione;</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Apprendimento collaborativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Peer education</p> <p>-Esercitazioni pratiche di scrittura e videoscrittura</p> <p>-Scrittura funzionale all'apprendimento;</p> <p>-Supporti multimediali</p> <p>-Internet</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-Tablet</p>	<p>-Sistematica integrazione dato/nuovo</p> <p>Personalizzazione dei percorsi</p> <p>Uso dell'errore come risorsa</p> <p>Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, videotutorial, lezioni interattive multimediali, giochi linguistici.</p> <p>Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva.</p> <p>Role-play</p>	<p>Potenziamento: Ricerche individuali e/o di gruppo; Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato.</p> <p>Consolidamento: Approfondimento dei contenuti; Esercitazioni di fissazione/automazione delle conoscenze; Peer education; Assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte; Percorsi di consolidamento.</p> <p>Recupero: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; Peer education; Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche; Percorsi di recupero.</p> <p>Fascia BES Grafica ad alta leggibilità; Inserimento di illustrazioni e di audio; Mappe facilitate; Verifiche facilitate</p>

INGLESE 3[^] media

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO
<p>1.comunicare nella lingua madre</p> <p>2. comunicare in lingue straniere</p> <p>3. conoscenze digitali</p> <p>4. imparare ad apprendere</p> <p>5. competenze sociali e civiche</p> <p>6. senso di iniziativa e imprenditoria</p> <p>7.consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani; comprendere i punti chiave di argomenti relativi all'ambito familiare; cercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale e generale.</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>Comprendere e oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente e a scuola e nel tempo libero. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi attinenti contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi semplificati.</p>	<p>Interviste , lettere , e-mail, pagine web, menù, grafici, brani riguardanti: programmi per il futuro, ambiente, esperienze passate, scrittori e libri, gusti e preferenze</p>	<p>Riuscire a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, ,depliant turistici, orari, semplici grafici; riuscire a capire lettere personali semplici, brani riguardanti biografie di personaggi famosi, contenuti di altre discipline.</p>	<p>-Lezione frontale e dialogata;</p> <p>-Brain storming;</p> <p>-Ascolto;</p> <p>-Discussione;</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Apprendimento collaborativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Peer education</p> <p>-Esercitazioni pratiche di scrittura e videoscrittura</p> <p>-Scrittura funzionale all'apprendimento;</p> <p>-Supporti multimediali</p> <p>-Internet</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-Tablet</p>	<p>-Sistematica integrazione dato/nuovo</p> <p>Personalizzazione dei percorsi</p> <p>Uso dell'errore come risorsa</p> <p>Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, videotutorial, lezioni interattive multimediali, giochi linguistici.</p> <p>Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva.</p> <p>Role-play</p>	<p>Potenziamento: Ricerche individuali e/o di gruppo; Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato.</p> <p>Consolidamento: Approfondimento dei contenuti; Esercitazioni di fissazione/automazione delle conoscenze; Peer education; Assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte; Percorsi di consolidamento.</p> <p>Recupero: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; Peer education; Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche; Percorsi di recupero.</p> <p>Fascia BES Grafica ad alta leggibilità; Inserimento di illustrazioni e di audio; Mappe facilitate; Verifiche facilitate</p>

INGLESE 3^a media

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO
<p>1. comunicare nella lingua madre</p> <p>2. comunicare in lingue straniere</p> <p>3. conoscenze digitali</p> <p>4. imparare ad apprendere</p> <p>5. competenze sociali e civiche</p> <p>6. senso di iniziativa e imprenditoria</p> <p>7. consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari ed argomenti noti.</p>	<p>Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Riflessione sulla lingua: rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue.</p>	<p>Dialoghi e scambio di informazioni con un interlocutore riguardo: i programmi per il futuro, la personalità, il tempo e l'ambiente, racconto di esperienze, i libri, la salute, il mondo dei media.</p> <p>Formulare ipotesi e dare consigli in forma semplice.</p> <p>Richieste e informazioni riguardanti mezzi di trasporto e località turistiche.</p> <p>Presentazioni orali di contenuti di altre discipline o di aspetti della civiltà anglofona.</p>	<p>Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale.</p> <p>Essere in grado di formulare domande e risposte adeguandosi alla situazione.</p> <p>Essere in grado di interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani.</p> <p>Essere in grado di comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività conosciuti.</p>	<p>-Lezione frontale e dialogata;</p> <p>-Brain storming;</p> <p>-Ascolto;</p> <p>-Discussione;</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Apprendimento collaborativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Peer education</p> <p>-Esercitazioni pratiche di scrittura e videoscrittura</p> <p>-Scrittura funzionale all'apprendimento;</p> <p>-Supporti multimediali</p> <p>-Internet</p> <p>-Libri di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-Tablet</p>	<p>-Sistematica integrazione dato/nuovo</p> <p>Personalizzazione dei percorsi</p> <p>Uso dell'errore come risorsa</p> <p>Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, video tutorial, lezioni interattive multimediali, giochi linguistici.</p> <p>Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva.</p> <p>Role-play</p>	<p>Potenziamento: Ricerche individuali e/o di gruppo; Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato.</p> <p>Consolidamento: Approfondimento dei contenuti; Esercitazioni di fissazione/automazione delle conoscenze; Peer education; Assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte; Percorsi di consolidamento.</p> <p>Recupero: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; Peer education; Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche; Percorsi di recupero.</p> <p>Fascia BES Grafica ad alta leggibilità; Inserimento di illustrazioni e di audio; Mappe facilitate; Verifiche facilitate</p>

INGLESE 3^A media

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO
<p>1.comunicare nella lingua madre 2. comunicare in lingue straniere 3. conoscenze digitali 4. imparare ad apprendere 5. competenze sociali e civiche 6. senso di iniziativa e imprenditoria 7.consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari Individua elementi veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera; usa la lingua per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi.</p>	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Descrivere o presentare persone condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere gusti, opinioni in modo semplice Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>E-mail, lettere o risposte a questionari. Resoconti utilizzando contenuti di altre discipline. Descrizione di esperienze passate, di progetti futuri, di ipotesi e suggerimenti.</p>	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari Descrive per iscritto situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>-Lezione frontale e dialogata; -Brain storming; -Ascolto; -Discussione; -Didattica laboratoriale -Apprendimento collaborativo -Problem solving -Peer education -Esercitazioni pratiche di scrittura e videoscrittura -Scrittura funzionale all’apprendimento; -Supporti multimediali -Internet -Libri di testo -LIM -Tablet</p>	<p>-Sistematica integrazione dato/nuovo Personalizzazione dei percorsi Uso dell’errore come risorsa Uso di canali comunicativi vari, agevolando lo stile cognitivo iconico: immagini, videotutorial, lezioni interattive multimediali, giochi linguistici. Autovalutazione dell’alunno in chiave metacognitiva. Role-play</p>	<p>Potenziamento: Ricerche individuali e/o di gruppo; Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Percorsi di potenziamento con attività di livello avanzato. Consolidamento: Approfondimento dei contenuti; Esercitazioni di fissazione/automazione delle conoscenze; Peer education; Assiduo controllo dell’apprendimento con verifiche orali e scritte; Percorsi di consolidamento. Recupero: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; Peer education; Assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche; Percorsi di recupero. Fascia BES Grafica ad alta leggibilità; Inserimento di illustrazioni e di audio; Mappe facilitate; Verifiche facilitate</p>