

# MATEMATICA

CLASSE PRIMA secondaria di primo grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione in madre lingua</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre argomentazioni in base alle conoscenze tecniche acquisite</li> <li>• Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</li> <li>• Essere in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</li> <li>• Impegnarsi con responsabilità nel lavoro scolastico collaborando costruttivamente con adulti e compagni, prestando aiuto a chi ne ha bisogno</li> <li>• Individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni, metterle in atto, valutarne gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi</li> <li>• Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali e decimali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere padronanza del calcolo in N</li> <li>• Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo svolto</li> <li>• Rappresentare i numeri sulla retta</li> <li>• Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicare le relative proprietà</li> <li>• Scrivere un numero utilizzando la scrittura polinomiale, anche mediante l'uso delle potenze del 10</li> <li>• Conoscere ed applicare i criteri di divisibilità</li> <li>• Ricercare mcm e MCD di più numeri con metodi diversi</li> <li>• Comprendere il significato della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di numerazione decimale</li> <li>• Le operazioni con i numeri naturali e relative proprietà</li> <li>• Concetto di potenza e relative proprietà</li> <li>• Notazione scientifica e ordine di grandezza</li> <li>• Multipli e divisori di un numero naturale</li> <li>• Criteri di divisibilità</li> <li>• Fattorizzazione</li> <li>• MCD e mcm</li> <li>• Significato di frazione</li> <li>• Classificazione delle frazioni</li> <li>• Operazioni con le frazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con consapevolezza e padronanza le tecniche di calcolo mentale e scritto e scoprire modalità per rendere più veloce l'esecuzione</li> <li>• Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</li> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale</li> </ul>

			informazioni e le loro coerenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</li> </ul>	frazione come operatore e saper operare con essa su una grandezza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e applicare i procedimenti di calcolo con le frazioni</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione in madre lingua</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre argomentazioni in base alle conoscenze tecniche acquisite</li> <li>• Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</li> <li>• Essere in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</li> <li>• Impegnarsi con responsabilità nel lavoro scolastico collaborando costruttivamente con adulti e compagni, prestando aiuto a chi ne ha bisogno</li> <li>• Individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni, metterle in atto, valutarne gli esiti, pianificando gli</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>• Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>• Riconosce e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a utilizzare gli strumenti del disegno geometrico</li> <li>• Effettuare misure e stime, utilizzando unità di misura convenzionali e non.</li> <li>• Saper eseguire equivalenze.</li> <li>• Conoscere gli elementi della geometria: nome, definizione e come indicarli nel disegno.</li> <li>• Rappresentare punti e poligoni nel piano cartesiano.</li> <li>• Riconoscere le famiglie di poligoni in base alle caratteristiche fondamentali.</li> <li>• Conoscere la classificazione degli angoli.</li> <li>• Saper misurare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di misura decimale e non.</li> <li>• Enti geometrici fondamentali.</li> <li>• Angoli e rette nel piano.</li> <li>• Generalità dei poligoni.</li> <li>• I triangoli.</li> <li>• I quadrilateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e ricavare informazioni dai disegni geometrici.</li> <li>• Riprodurre correttamente disegni geometrici partendo da un testo.</li> <li>• Scegliere l'unità di misura adatta in situazioni diverse.</li> <li>• Rappresentare, confrontare, analizzare figure geometriche soprattutto partendo da situazioni reali.</li> <li>• Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi, giustificando il procedimento seguito e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<p>eventuali correttivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</li> </ul>		<p>risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<p>disegnare angoli con il goniometro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la suddivisione del grado in primi e secondi.</li> <li>• Conoscere la classificazione dei triangoli in base agli angoli e ai lati.</li> <li>• Riconoscere gli elementi di un triangolo e saperli nominare.</li> <li>• Riconoscere la congruenza nei triangoli.</li> <li>• Saper disegnare altezze, assi, bisettrici e mediane di un triangolo, individuare i punti notevoli.</li> <li>• Classificare i quadrilateri in base alle loro proprietà caratterizzanti.</li> <li>• Calcolare il perimetro dei poligoni.</li> </ul>		<p>utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>
---	--	--	--	---	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
---------------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------------	------------------------	-----------	-------------------

		<b>COMPETENZE (51)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione in madre lingua</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre argomentazioni in base alle conoscenze tecniche acquisite</li> <li>• Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</li> <li>• Essere in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</li> <li>• Impegnarsi con responsabilità nel lavoro scolastico collaborando costruttivamente con adulti e compagni, prestando aiuto a chi ne ha bisogno</li> <li>• Individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni, metterle in atto, valutarne gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi</li> </ul>	<b>DATI E PREVISIONI</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle)</li> <li>• Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>• Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi e a descriverne il procedimento utilizzato</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper raccogliere i dati e rappresentarli in tabelle</li> <li>• Conoscere i vari tipi di rappresentazione grafica</li> <li>• Saper leggere e interpretare rappresentazioni grafiche</li> <li>• Conoscere semplici applicazioni che consentono di creare, con un foglio elettronico, tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accogliere i dati e rappresentarli in tabelle</li> <li>• Rappresentazione grafiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortogramma</li> <li>• Ideogramma</li> <li>• Aereogramma</li> <li>• Diagramma cartesiano</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere semplici osservazioni e rilevamenti statistici</li> <li>• Costruire tabelle per interpretare situazioni tratte dalla vita reale</li> <li>• Interpretare un grafico che descrive una situazione e ricavarne eventuali informazioni richieste</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORE DISCIPLINARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione in madre lingua</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre argomentazioni in base alle conoscenze tecniche acquisite</li> <li>• Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</li> <li>• Essere in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</li> <li>• Impegnarsi con responsabilità nel lavoro scolastico collaborando costruttivamente con adulti e</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di mezzi tradizionali e informatici</li> <li>• Produce elaborati multimediali</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze; utilizza le conoscenze per correggere i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire combinazioni diverse tra gli elementi di un insieme.</li> <li>• Interpretare , costruire e trasformare formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcune relazioni significative: essere uguale a, essere multiplo di, essere compreso tra, essere maggiore di, essere parallelo o perpendicolare a.....</li> <li>• Gli insiemi: elementi di un insieme</li> <li>• Operazioni con gli insiemi: intersezione, unione</li> <li>• Proprietà delle quattro operazioni: proprietà commutativa, distributiva e associativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In contesti vari, individuare, descrivere e costruire relazioni significative: riconoscere analogie e differenze.</li> <li>• Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità (numeriche, geometriche, fisiche)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<p>compagni, prestando aiuto a chi ne ha bisogno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni, metterle in atto, valutarne gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi</li> <li>• Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</li> </ul>		<p>propri errori.</p>			
---	--	--	-----------------------	--	--	--

METODOLOGIE E STRUMENTI	STRATEGIE	STRATEGIE PER FASCE DI LIVELLO	VALUTAZIONE E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	OGGETTO DI VALUTAZIONE	RUBRICHE DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva partendo da situazioni concrete</li> <li>• Didattica laboratoriale supportata da software specifici</li> <li>• Compilazione di mappe e di tabelle di sintesi</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Peer education</li> <li>• Svolgimento nel gruppo classe di esercizi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturazione della lezione, frontale e non, funzionale all'attenzione selettiva e alla comprensione</li> <li>• Analisi, matematizzazione e generalizzazione di situazioni reali</li> <li>• Sistematica integrazione dato/nuovo</li> <li>• Differenziazione dei percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Richiesta di schemi riassuntivi, mappe come sintesi utili anche per il resto della classe</li> <li>✓ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>✓ inserimento in gruppo di lavoro di pari livello per la ricerca di soluzioni corrette ed</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prova scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prove semistrutturate</li> <li>✓ Prove non strutturate</li> <li>✓ Quesiti tipo Invalsi</li> </ul> </li> </ul> <p>(attribuzione ad ogni item di un punteggio, la somma dei vari punti darà il punteggio)</p>	<p>Oggetto di valutazione della <b>prova scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza specifica della disciplina</li> <li>• Competenza nell'applicazione di concetti e procedure matematiche in contesti operativi semplici e complessi</li> <li>• Correttezza nello svolgimento</li> </ul>	<p>Rubrica dell'<b>elaborato scritto:</b> (bisogna trasformare il punteggio grezzo in punteggio percentuale e dopo trasformarlo in voto )</p> <p><b>100%-98%= 10</b>  <b>97% - 93% = 9,5</b>  <b>92% - 88% = 9</b>  <b>87% - 83% = 8,5</b>  <b>82% - 78% = 8</b>  <b>77% -73% = 7,5</b>  <b>72% -68% =7</b></p>

<p>prima applicazione e di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della didattica inclusiva, degli esercizi di recupero, delle attività di attiva le competenze.</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporti multimediali</li> <li>• Internet</li> <li>• LIM</li> <li>• Libri di testo( cartaceo e on-line)</li> <li>• Strumenti geometrici: riga, compasso, squadre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cooperative learning</i> con attività di coppia e/o a piccoli gruppi per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità</li> <li>• Uso dell'errore come risorsa</li> <li>• Giochi matematici</li> <li>• Autovalutazione dell'alunno in chiave metacognitiva</li> <li>• Uso delle metodologie grafiche: tabelle, schemi, grafici, diagrammi di flusso</li> <li>• • Uso di materiale di studio semplificato e ausilio della calcolatrice .</li> <li>• Somministrazione di esercizi guidati già parzialmente o totalmente svolti</li> </ul>	<p>originali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolidamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esercitazioni guidate per migliorare il metodo di studio e per sviluppare le capacità di analisi, di sintesi ed operative</li> <li>✓ Aumento dei tempi di assimilazione dei contenuti</li> <li>✓ peer education</li> <li>✓ assiduo controllo dell'apprendimento con verifiche orali e scritte</li> <li>✓ percorsi di consolidamento</li> </ul> </li> <li>• <b>Recupero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</li> <li>✓ coinvolgimento in lavori collettivi con l'ausilio di tutors</li> <li>✓ assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche</li> <li>✓ esercitazioni guidate per rafforzare le abilità del calcolo aritmetico con l'ausilio di schede operative</li> <li>✓ percorsi di recupero</li> </ul> </li> <li>• <b>Bes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mappe ad alta leggibilità</li> <li>✓ uso di tabelle per facilitare i calcoli</li> <li>✓ uso di mediatori didattici ( mappe,</li> </ul> </li> </ul>	<p>grezzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prove orali</b></li> </ul>	<p>Oggetto di valutazione della <b>prova orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza specifica della disciplina</li> <li>• Competenza nell'applicazione di concetti e procedure matematiche in contesti operativi e complessi</li> <li>• Competenza nell'uso di un linguaggio matematico</li> </ul>	<p><b>67% -63% =6,5</b>  <b>62% -58% = 6</b>  <b>57% -50% = 5,5</b>  <b>≤49% = non sufficiente</b></p> <p><b>Livello 1</b>  <b>Valutazione 10-9</b>  L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio. Applica concetti e procedure di calcolo in modo sicuro. E' in grado di svolgere un ragionamento risolutivo, ipotizzando soluzioni valide.</p> <p><b>Livello 2</b>  <b>Valutazione 8-7</b>  L'alunno espone i contenuti con chiarezza e lessico corretto ed appropriato. Applica concetti e procedure di calcolo in modo ordinato. Risolve problemi di varia tipologia in modo ordinato</p> <p><b>Livello 3</b>  <b>Valutazione 6</b>  L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, utilizzando un lessico essenziale. Applica concetti e procedure di calcolo in situazioni di lavoro semplici.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>schemi ed immagini)  ✓ verifiche con selezione o riduzione degli esercizi</p>	<p>• <b>Prove autentiche o di realtà.</b>  Esempi:  • Numero: la mia spesa al supermercato con un dato budget  • Spazio e figure e relazioni e funzioni: la classe come un insieme di figure geometriche da classificare  • Dati e previsioni: la mia classe come campione - dati che è possibile</p>	<p>Oggetto di valutazione della <b>prova autentica</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• ragionamento</li> <li>• recupero di conoscenze</li> <li>• organizzazione del lavoro individuale e di gruppo</li> </ul>	<p>Risolve semplici problemi a tipologia nota, alcune volte con l'aiuto dell'insegnante.  <b>Livello 4</b>  <b>Valutazione non sufficiente</b>  L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Applica concetti e procedure di calcolo senza seguire uno schema logico. Ha difficoltà ad impostare semplici problemi anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rubrica della <b>prova autentica</b>:</p> <p><b>Livello 1 esperto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alunno cerca, raccoglie le informazioni e le usa in modo critico, accertandone la pertinenza</li> <li>• l'alunno usa rappresentazioni per risolvere o per spiegare in più modi il suo lavoro</li> <li>• l'alunno trova collegamenti con quanto imparato in matematica</li> </ul> <p><b>Livello 2 apprendista</b></p>
--	--	--	---	--	---



			<p>raccogliere:          altezza, peso,          abitudini          alimentari, sport          preferito, ecc.</p>	<p>• <b>Prove complesse</b>          (cartelloni, ppt,          mappe          concettuali</p> <p>Oggetto di valutazione          della <b>prova complessa</b> (es.          mappa concettuale):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto chiave</li> <li>• Concetto generale</li> <li>• Concetto specifico</li> <li>• Relazioni (parole          legame,link)</li> <li>• Gerarchia</li> <li>• Esempi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende solo una parte del problema</li> <li>• Il suo ragionamento non sempre è corretto e pertinente</li> <li>• L'alunno cerca di trovare qualche collegamento con quanto imparato in matematica ma non sempre con successo</li> </ul> <p><b>Livello 3          Iniziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno non comprende il problema</li> <li>• Il suo ragionamento non segue un filo logico</li> <li>• l'alunno non trova alcun collegamento con quanto imparato in matematica</li> </ul> <p>Rubrica della <b>prova complessa</b> (mappa concettuale):  <b>livello 1          valutazione(10-9):</b>          è presente il concetto chiave, sono presenti i concetti generali e specifici, sono presenti tutte le parole legame tra i concetti e sono valide, è presente una gerarchia ben strutturata; sono presenti molti esempi, validi e puntuali.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><b>livello 2</b> <b>Valutazione (8-7):</b> E' presente il concetto chiave , sono presenti i concetti generali e gran parte dei concetti specifici; buona parte delle parole legame tra i concetti sono presenti e sono valide, è presente una gerarchia valida; sono presenti alcuni esempi validi</p> <p><b>Livello 3</b> <b>Valutazione(6):</b> E' presente il concetto chiave e i concetti generali, mancano concetti specifici o , se presenti,alcuni di questi non sono pertinenti; sono presenti alcune parole legame ; è presente una gerarchia , sono presenti pochi esempi validi</p> <p><b>livello 4</b> <b>(Non sufficiente):</b> manca il concetto chiave, o mancano i concetti generali, non sono presenti parole legame , o quelle presenti non sono valide, non è presente una gerarchia valida; non sono presenti esempi o quelli presenti non sono validi</p>
--	--	--	--	--	---

